



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G. CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

CLASSE 5A

LICEO SCIENTIFICO

PROF. BEATRICE BARLASSINA

**Testi utilizzati:**

*“La filosofia e l’esistenza 3”*, di Abbagnano e Fornero

**PREMESSA**

Profilo della Classe in riferimento alle attività svolte, agli obiettivi raggiunti, alla partecipazione, alle iniziative di ampliamento e rafforzamento, qualsiasi altro elemento significativo del percorso formativo:

La classe complessivamente ha risposto in maniera positiva rispetto alle attività svolte, manifestando impegno, attenzione e dedizione rispetto alle tematiche affrontate. Una buona parte della classe ha raggiunto un livello di coinvolgimento più che soddisfacente, anche se in molti alunni è stata carente la disponibilità a problematizzare i temi trattati, attraverso riflessioni critiche e personali.

Da un punto di vista degli apprendimenti, nel complesso la classe ha raggiunto ottimi risultati, dimostrando una solida conoscenza dei contenuti ed una capacità espositiva precisa ed efficace. Per quanto concerne la rielaborazione dei contenuti, invece, gli spunti critici, pur essendo pertinenti, sono stati per lo più ordinari.

Da un punto di vista comportamentale, la classe ha assunto un atteggiamento sempre molto corretto e maturo, rispondendo adeguatamente alle regole condivise dal contesto scolastico e mostrandosi responsabile nel prendere parte alle attività svolte. Questo clima di collaborazione collettiva ha creato le condizioni necessarie per favorire il processo di apprendimento di tutti.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI NELLA SINGOLA DISCIPLINA**

### *CONOSCENZE*

- L'idealismo di Fichte e Hegel.
- La filosofia di Kierkegaard e quella di Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx
- Il positivismo: Comte
- Il pensiero filosofico di Nietzsche.
- La nascita della psicoanalisi: Freud

### *COMPETENZE*

- Competenza di individuare e comprendere problemi significativi della realtà contemporanea, problematizzando luoghi comuni e pregiudizi, cogliendone la complessità.
- Competenza ad acquisire la capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse.

### *ABILITA'*

- Abilità legata alla problematizzazione e al pensiero critico.
- Saper argomentare con chiarezza espositiva utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Saper effettuare l'analisi di un testo filosofico.

**TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' FORMATIVE (MEZZI / STRUMENTI / METODOLOGIE)**  
 In "Altro", specificare in particolare i mezzi, gli strumenti e le metodologie adottati nella DDI

<i>Tipologia</i>	<i>Crocettare le voci di pertinenza</i>
<i>Lezione frontale</i>	<b>X</b>
<i>Mezzi audio-visivi</i>	
<i>Lavoro di gruppo</i>	<b>X</b>
<i>Insegnamento individualizzato</i>	
<i>Lezioni in laboratorio</i>	
<i>Dispense fornite dal docente</i>	<b>X</b>
<i>Materiale su supporto informatico</i>	
<i>Altro: (DDI) Attualizzazione di alcune</i>	
<i>Video lezioni</i>	
<i>Video</i>	<b>X</b>
<i>Mappe concettuali</i>	

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

In altro, specificare in particolare gli strumenti di valutazione adottati nella DDI

<i>Tipologia*</i>	<i>Crocettare le voci di pertinenza</i>
<i>Interrogazioni tradizionali</i>	<b>X</b>
<i>Questionari</i>	
<i>Lavori di gruppo</i>	<b>X</b>
<i>Elaborati</i>	<b>X</b>
<i>Traduzioni</i>	
<i>Risoluzione di problemi</i>	
<i>Esercitazioni grafiche o pratiche</i>	
<i>Altro: (DDI)</i>	
<i>Interrogazioni collettive</i>	
<i>Interpretazione e commento testi</i>	<b>X</b>
<i>Interpretazioni e commento di mappe concettuali</i>	

\*La tipologia va adattata alle discipline

#### **CONTENUTI**

##### **PROGRAMMA FILOSOFIA**

##### **Unità 1: il Romanticismo e l'idealismo**

- I caratteri generali del Romanticismo del tedesco (con letture tratte da *I discepoli di Sais*, Novalis): il rifiuto della ragione illuministica; la valorizzazione dell'arte e della fede; il senso dell'infinito; la nuova concezione della storia e della natura.
- Fichte e la nascita dell'idealismo: l'idealismo ed il dogmatismo; l'idealismo romantico ed il superamento di Kant; l'Io come fondamento della scienza; i tre principi fondamentali della

deduzione metafisica fichtiana; il primato della “ragion pratica” ed il concetto di *Streben*; la missione del dotto.

- L'idealismo hegeliano: le novità ed i fondamenti dell'idealismo hegeliano (risoluzione del finito nell'infinito; identità tra ragione e realtà; funzione giustificatrice della filosofia); la dialettica e i tre momenti del pensiero e dell'Assoluto (tesi, antitesi, sintesi); i caratteri generali della *Fenomenologia dello spirito* e analisi dei concetti di coscienza, autocoscienza e ragione; analisi della dialettica del servo-padrone, delle figure di stoicismo e scetticismo e della coscienza infelice.

#### **Unità 2: la crisi ottocentesca dell'idealismo hegeliano**

- Schopenhauer. Lettura di passi scelti tratti da *Il mondo come volontà e rappresentazione*: analisi dei concetti di “fenomeno” e “noumeno”; il velo di Maya; il fenomeno come rappresentazione; la volontà di vivere e le sue proprietà; pessimismo metafisico e la critica alle varie forme di ottimismo; le tre vie di liberazione dal dolore (arte, morale e ascesi); la *noluntas*.
- Kierkegaard. Lettura di passi scelti tratti da *Aut-aut*. L'anti-hegelismo e la rivalutazione dell'esistenza del singolo in Kierkegaard: la concezione dell'esistenza come possibilità e libertà; gli stadi dell'esistenza (vita estetica, vita etica e vita religiosa); il concetto di angoscia e di disperazione; la fede come salvezza.

#### **Unità 3: Le filosofie dell'800 post-hegeliane**

- Feuerbach. La religione come alienazione; la “filosofia dell'avvenire”.
- Marx. Il rapporto con Hegel e la critica al «misticismo logico»; critica dello Stato liberale moderno e dell'economia politica borghese; analisi del concetto di alienazione economica e religiosa; il “materialismo storico” di Marx ed il rapporto tra “struttura” e “sovrastruttura”; la storia come lotta di classe attraverso la lettura di passi scelti tratti dal *Manifesto del partito comunista*; analisi delle tendenze del capitalismo in *Il Capitale* (merce, lavoro e plusvalore) e sue contraddizioni; la rivoluzione proletaria e la società comunista.
- Accenni generali agli sviluppi teorici del marxismo: la “dialettica dell'Illuminismo” e la “dialettica negativa” di Horkheimer e Adorno, con riferimenti ai caratteri della scuola di Francoforte.
- Il positivismo: caratteri generali del positivismo europeo; la filosofia di Comte. In particolare: idea di progresso e concezione della storia; la legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze; il primato della sociologia; la religione positiva.

#### **Unità 4: la crisi delle certezze tra fine Ottocento e inizio Novecento**

- Nietzsche. Il periodo giovanile: gli studi sulla nascita della tragedia attraverso la lettura di passi scelti tratti da *La nascita della tragedia*; la concezione della storia. Il periodo illuministico: l'annuncio della morte di Dio (lettura dell'aforisma 125 di *Gaia Scienza*) e il tramonto delle certezze metafisiche. Il periodo di Zarathustra: la teoria dell'oltre-uomo e dell'eterno ritorno. L'ultimo periodo: la volontà di potenza e la trasvalutazione dei valori; il nichilismo attivo.
- Freud. La reazione al Positivismo e la nascita della psicoanalisi di Freud: l'esperienza con Charcot e la cura dell'isteria; il caso di Anna O. e la scoperta dell'inconscio; analisi della prima e seconda

topica; i metodi di accesso all'inconscio; concezione della sessualità e le fasi dello sviluppo infantile; il concetto di "civiltà" e la sublimazione; le dipendenze.

**Unità 5:**

- Attività di lettura in piccoli gruppi e condivisione finale di testi scelti su tematiche di interesse filosofico-contemporaneo:
  - *"Il secondo sesso"*, di S. de Beauvoir;
  - *"La banalità del male"*, di H. Arendt;
  - *"Fuga dalla libertà"* di E. Fromm;
  - *"L'uomo a una dimensione"*, di H. Marcuse;
  - *"Scritti corsari"*, di P. P. Pasolini;
  - *"Perché oggi non è possibile una rivoluzione"* e *"Infocrazia"* di Byung-Chul Han

Acquapendente,

LA DOCENTE

Beatrice Barlassina

GLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

---

---